

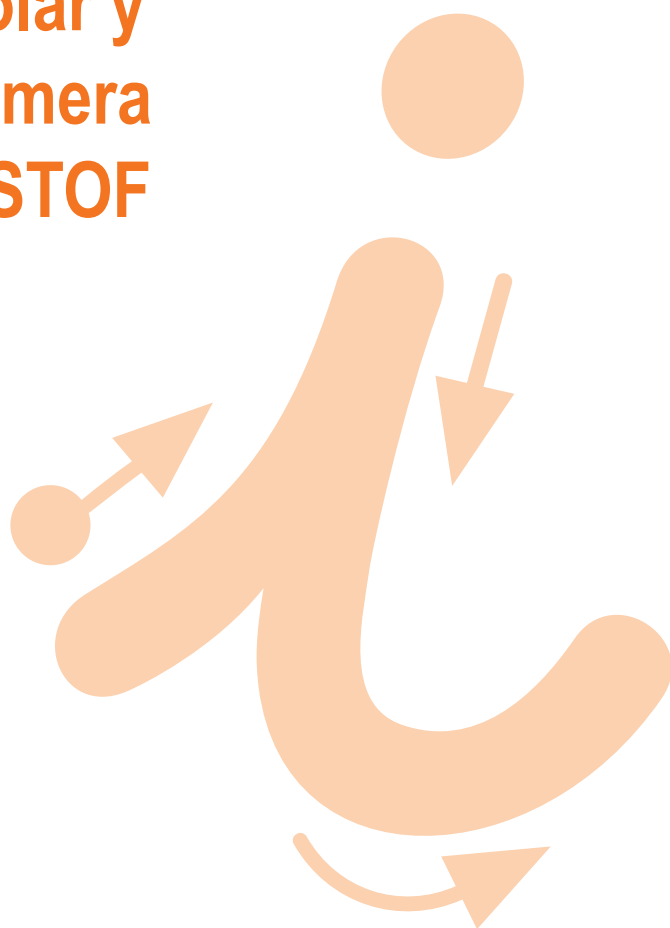


INFORME DE RECERCA

Núm. 1 - 2014

Resum

**La eficacia escolar y
del docente: primera
aplicación del ISTOF
en Mallorca**



Introducción

En España existen pocos estudios, aunque van en aumento, basados en la observación de la función docente con instrumentos para evaluar la eficacia escolar. Las razones para contextualizar la investigación que hoy presentamos en Mallorca fueron numerosas, entre las cuales destacamos:

El interés de empezar la creación de una comunidad española para la eficacia y mejora que pudiese tener efectos beneficiosos en la calidad de la educación.

El interés de poner a prueba, por primera vez en un contexto no anglosajón, un nuevo instrumento de medición de la eficacia y los comportamientos de los maestros que sea válido y fiable en diferentes culturas. Este instrumento se llama ISTOF, (el Formulario Internacional de Observación del Maestro y los Alumnos), y fue desarrollado por académicos de varios países con experiencia en la eficacia escolar y del docente (ver Teddlie et al., 2006 en el apéndice uno de la historia del proyecto que desarrolló el sistema). ISTOF es un descendiente de ISERP (Proyecto de Investigación Internacional sobre Eficacia Escolar) que en la década de 2000 informó acerca de las diferencias entre países en el progreso educativo de los estudiantes a través del tiempo, y que utiliza un sistema de observación para estudiar el comportamiento de los estudiantes y profesores de diferentes países (véase Reynolds et al., 2002).

Así, un grupo de escuelas con diferentes resultados en las pruebas de evaluación de diagnóstico de 2009 (cuarto curso de Educación Primaria), fueron seleccionadas en Mallorca, y los datos utilizados fueron: el rendimiento escolar de los alumnos (proporcionados por IAQSE), las características de las escuelas en la opinión de los maestros, los antecedentes de las escuelas y una serie de datos cualitativos obtenidos a partir de diversas visitas a los centros. Los observadores recogieron los datos en las escuelas y encontraron un gran número de correlaciones, de moderadas a altas, entre las características de la enseñanza y los resultados directos de los alumnos, así como también con los resultados con “valor añadido” (resultados ajustados por factores del entorno). Hubo casos de fuertes asociaciones negativas entre la edad/experiencia de los profesores y sus comportamientos docentes, y entre el porcentaje de estudiantes de bajo nivel socio-económico y la calidad de la enseñanza de los profesores. Sin embargo, dado que las muestras son pequeñas, sólo un reducido número de esas relaciones son estadísticamente significativas.

La discusión, por lo tanto, gira en torno a la importancia de los hallazgos de investigación educativa en Mallorca/España y al respecto de las políticas educativas..

Ficha técnica

Objetivos:

Observar los procesos de enseñanza en las aulas de algunas escuelas de educación primaria de Mallorca, con el fin de analizar y valorar hasta qué punto el ISTOF funciona en un contexto no anglosajón. Este sistema sirve para identificar qué prácticas docentes son más adecuadas o efectivas y favorecedoras del aprendizaje de todo el alumnado.

Muestra:

15 centros de Mallorca seleccionados con un muestreo intencionado que pone en relación los resultados de las pruebas de diagnóstico 2009, el nivel socioeconómico y cultural del centro (ISEC), el tamaño, titularidad y ubicación geográfica (rural-urbano).

Aplicación e instrumentos:

Observación del desarrollo de las clases de catalán, castellano, matemáticas e inglés de cuarto curso de primaria, con profesionales entrenados, en los centros de la muestra. Fueron observados y entrevistados 21 docentes, con el instrumento ISTOF y un protocolo de entrevista.

Fecha de realización: verano 2010- otoño 2011

Fases del diseño:

- a) Selección de la muestra de centros de educación primaria
- b) Contacto con los centros para negociar todas las condiciones del proceso de observación
- c) Selección y formación de los observadores
- d) Aplicación del ISTOF
- e) Análisis de la observación en las aulas de 4º de EP de la muestra
- f) Elaboración del informe a partir de los datos recogidos
- g) Contraste de los datos obtenidos con el resto de países participantes

Resultados:

Se encontró un gran número de correlaciones, de moderadas a altas, entre las características de la enseñanza en las escuelas y los resultados directos de los alumnos y también con los resultados con “valor añadido” (resultados ajustados por factores del entorno). Hubo casos de fuertes asociaciones negativas entre la edad/experiencia de los profesores y sus comportamientos docentes, y entre el porcentaje de estudiantes de bajo nivel socioeconómico y la calidad de la enseñanza de los profesores. Sin embargo, dado que las muestras son pequeñas, sólo un reducido número de esas relaciones son estadísticamente significativas.



Informe complet disponible a:

<http://irie.uib.cat/files/reports/informe-1.pdf>

