**CURS OBSERVAT:**

**HORA INICIAL/HORA FINAL:**

**DATA:**

**TEMA, ACTIVITAT, DINÀMICA OBSERVADA:**

**Protocol d’observació ISTOF**

**(Versió adaptada a la 2006\_traduïda al català)**

El protocol d’observació ISTOF fou dissenyat per un equip internacional d’experts en l’àrea de l’eficàcia docent per tal de mesurar comportaments observables dels mestres, coherents amb l’educació eficaç a l’aula. Cada observació ha de ser realitzada en una classe regular/normal amb una durada aproximada de 40-50 min. L’observador/a ha d’avaluar cada element d’acord amb l’escala següent:

5. Totalment d’acord; 4. Bastant d’acord; 3. Neutral; 2. En bastant desacord; 1. En total desacord; NA – No observable / No aplicable

**COMPONENT 1: AVALUACIÓ I VALORACIÓ**

1. **Indicador #1.1: El professor dóna feedback (resposta) explícit, detallat i constructiu**

**Ítem #1*:*** *El professor facilita el feedback entre l’alumnat*.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

**Ítem #2:** *El professor gestiona la informació de manera constructiva ( fa preguntes, dóna respostes, ajuda a inferenciar, relaciona, posa en valor totes les aportacions de l’alumnat...)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

1. **Indicador #1.2: L’avaluació és coherent amb les fites i objectius**

**Ítem #3**: *Les estructures utlitzades són coherents amb els ojectius d’aprenentatge*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

**Ítem #4*:*** *El professor explica com les tasques (activitats, exercicis...) assignades estan relacionades amb els objectius del tema estudiat*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

**Ítem #4.A**: *El professor explica les tasques relacionades amb l’objectiu d’aprendre a treballar en equip*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

**COMPONENT 2: PERSONALITZACIÓ I INCLUSIÓ**

1. **Indicador #2.1: El professor crea un entorn d’aprenentatge en el qual hi participen tots els alumnes**

**Ítem #5:** *Els alumnes es comuniquen freqüentment uns amb els altres quan duen a terme les tasques del tema estudiat (interacció simultània)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

**Ítem #6:** *Tots els alumnes participen equitativament en l’aprenentatge*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

1. **Indicador #2.2: El professor té en compte totalment les diferències entre els alumnes**

**Ítem #7:** *El professor adapta les dinàmiques , les estructures cooperatives i les tasques per atendre a tot l’alumnat*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

**COMPONENT 3: CLAREDAT DE LA INSTRUCCIÓ**

1. **Indicador #3.1: El professor mostra bones habilitats de comunicació**

**Ítem #8:** *El professor comprova (fent preguntes, fent seguiment dels grups...)amb regularitat que s’entén allò que explica (instruccions, objectius de treball, continguts treballats...)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

**Ítem #9:** *El professor dóna les instruccions de la dinàmica i de l’estructura de manera clara*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

1. **Indicador #3.2: Explicació clara de l’objectiu de la classe**

**Ítem #10:** *El professor explica l’objectiu del tema a treballar just a l’inici de la classe*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

1. **Indicador #3.3: les sessions estan ben estructurades**

**Ítem #11:** *El professor organitza la sessió amb un ordre lògic, d’acord amb els 3 moments: introducció, desenvolupament i cloenda*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

**Ítem #12:** *El professor desenvolupa la sessió fent ús de bons punts de transició*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

**COMPONENT 4: HABILITATS DIDÀCTIQUES**

1. **Indicador #4.1: El professor és capaç de motivar, captar l’atenció dels alumnes**

**Ítem #13:** *El professor proporciona el suficient temps d’espera i estratègies de resposta per a que tot l’alumnat pugui participar*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

**Ítem #14:** *El professor proposa tasques que estimulen tots els estudiants a una participació activa*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

1. **Indicador #4.2: El mestre té bones habilitats per interrogar/qüestionar**

**Ítem #15:** *El professor planteja preguntes que promouen la reflexió i provoquen comentaris*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

**Ítem #16:** *El professor gestiona correctament el temps de la reflexió i de la resposta en funció de la complexitat de la pregunta*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

1. **Indicador #4.2: El mestre utilitza diversos mètodes i estratègies d’ensenyament**

**Ítem #17:** *El professor utilitza diverses dinàmiques i estructures cooperatives durant la sessió*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

**Ítem #18:** *El professor utilitza estratègies d’ensenyament diferents i adequades als diferents grups d’alumnes*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

**COMPONENT 5: PROMOURE EL DESENVOLUPAMENT D’HABILITATS METACOGNITIVES I L’APRENENTATGE ACTIU**

1. **Indicador #5.1: El professor ajuda els alumnes a desenvolupar estratègies metacognitives**

**Ítem #19:** *El professor utilitza preguntes perquè l’alumnat reflexioni sobre què i com aprèn (pla d’equip, carpeta d’aprenentatge, diari de sessions)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

1. **Indicador #5.2: El mestre dóna l’oportunitat als estudiants a ser alumnes actius**

**Ítem #20:** *El professor dóna als estudiants l’oportunitat d’autoavaluar-se i coavaluar-se*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

1. **Indicador #5.3: El professor fomenta el pensament crític**

**Ítem #21:** *El professor promou el debat*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

**Ítem #22:** *El professor demana als estudiants que reflexionin sobre què ha funcionat i què cal millorar de la feina en equip*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

**Ítem #23:** *El professor convida els alumnes a donar la seva opinió personal*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

1. **Indicador #5.4: El professor combina material editat amb les *experiències* del món real d’alumnes**

**Ítem #24:** *El professor utilitza material i exemples de la vida quotidiana dels estudiants per il·lustrar el contingut del tema*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

**Ítem #25:** *Es convida als estudiants a exposar els seus propis exemples*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

**COMPONENT 6: CLIMA D’AULA**

1. **Indicador #6.1: S’inclouen tots els estudiants**

**Ítem #26:** *El professor mostra una calidesa i una empatia genuïna per a tots els estudiants a l’aula*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

**Ítem #27:** *El professor mostra un comportament assertiu vers tots els estudiants*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

**Ítem #28:** *El professor utilitza dinàmiques de grup per a la cohesió*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

1. **Indicador #6.2: El professor interacciona amb tots els alumnes**

**Ítem #29:** *El professor s’assegura del compliment de les estructures*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

1. **Indicador #6.3: El mestre comunica als alumnes les seves altres expectatives**

**Ítem #30:** *El mestre elogia els alumnes per la seva potencialitat*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

**Ítem #31***: El professor fa saber als seus alumnes que espera el major esforç i implicació en la sessió*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

**COMPONENT 7: GESTIÓ DE LA SESSIÓ**

1. **Indicador #7.1: Es maximitza els temps d’aprenentatge**

**Ítem #32:** *El professor comença la sessió puntualment*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

**Ítem #33:** *El professor fa una bona gestió del temps dins de l’estructura de la sessió*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

1. **Indicador #7.2: Les normes són clares**

**Ítem #34:** *Estan clars els rols i les responsabilitats dins de l’equip*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

**Ítem #35:** *Estan clares les opcions disponibles quan els equips acaben les seves tasques*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | NA |
| *Totalment d’acord* | *Bastant d’acord* | *Neutral*  | *En bastant desacord* | *En total desacord* | *No escau, no observable* |

1. **Indicador #7.3: Es tracten eficaçment les conductes inadequades i interrupcions**

**Ítem #36:** *El professor aborda les conductes inadequades amb mesures dirigides a restaurar un ambient adequat per al treball*